

Cause di alta sensibilità

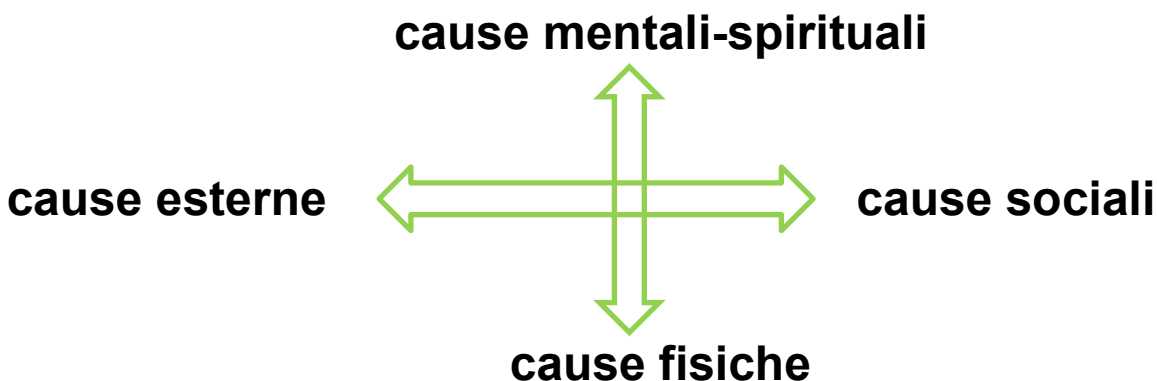
Come possiamo capire meglio i bambini di oggi?

Secondo i risultati delle ricerche sull'alta sensibilità, condotte in particolare da Elaine Aaron negli anni Novanta, da cui ha avuto origine la sua ricerca, circa il 15-20% delle persone era in qualche modo altamente sensibile. Ciò significa che queste persone percepiscono fino a 40 volte di più ed elaborano fino a 5000 volte più velocemente delle persone normalmente sensibili. Purtroppo l'alta sensibilità è ancora poco studiata ed è diventata più che altro una moda. Per questo motivo, di solito non viene inclusa nello spettro dell'educazione ai bisogni speciali.

Ho l'impressione che dagli anni '80, e soprattutto dall'inizio del nuovo millennio o dal 2010, un numero sempre maggiore di bambini con caratteristiche speciali stia entrando nel mondo, nella scuola materna e poi nella scuola. Sono altamente sensibili, ipervigili, autonomi, sinceri, emotivi e molto altro ancora. Spesso si distinguono!

Spesso alcuni fenomeni appaiono prima nel gruppo e poi diventano anomalie per le quali si cerca e si trova una diagnosi. Dal mio punto di vista, tuttavia, l'attenzione si concentra troppo spesso sulle anomalie e le **cause sottostanti** non vengono viste e riconosciute. I fenomeni sono molto vari e possono avere cause molto diverse. Le cause possono verificarsi singolarmente o in combinazione.

Dalla mia esperienza sono emersi **4 campi di cause**, che possono presentarsi singolarmente o in varie combinazioni e che interagiscono tra loro. L'asse verticale si riferisce all'interiorità del bambino, quello orizzontale alle cause esterne.



Inizio con i fenomeni delle cause spirituali-mentali:

- Le persone altamente sensibili si accorgono già della carrozzina quando vi guardano svegli e consapevoli. Sono molto più presenti degli altri bambini fin dall'inizio.
- Caratteristica dei bambini altamente sensibili è il loro senso incondizionato della verità, per cui si oppongono a qualsiasi falsità.
- Spesso sembrano "precoci", ma in realtà sono molto intelligenti, a volte persino saggi.
- Percepiscono i sentimenti e i pensieri delle altre persone.
- Se, da piccoli, notano questo aspetto negli adulti e poi lo nominano, spesso non vengono capiti o si pensa che siano sfacciati o impertinenti.
- Un altro fenomeno è che sono molto autonomi e sanno esattamente cosa vogliono e cosa è bene per loro.



- Vogliono anche poter commettere i propri errori e non essere ostacolati dagli adulti. Il più delle volte sono perfezionisti.
- Un'altra caratteristica è che non si possono forzare! Con qualsiasi tipo di coercizione, rifiutano attivamente o passivamente.

Le cause esterne:

Molti bambini di oggi sono colpiti dalle **cause esterne** menzionate più in dettaglio qui di seguito, anche se i bambini con una sensibilità normale sono in grado di tollerarle e affrontarle molto meglio dei bambini altamente sensibili. Tuttavia, il nostro modo di vivere oggi rappresenta un certo onere di base per tutti i bambini, che spesso viene sottovalutato o addirittura negato. Per esempio:

- l'elevata mobilità, per cui i bambini fin dall'infanzia vengono portati spesso in giro in auto o in rimorchi per biciclette
- che i bambini debbano sopportare lunghi viaggi, in treno o in aereo, con tutte le impressioni che ne derivano, fin dalla prima infanzia,
- la presenza costante di media come radio, TV, video, MP3 ecc.
- la presenza costante di smartphone attivi, computer in funzione, ecc.
- Radiazioni WLAN costanti, radiazioni di telefoni per bambini, telefoni cordless, ecc.
- Il fatto di essere costantemente integrati nel mondo degli adulti, che si tratti di caffè, ristoranti, grandi magazzini, ecc. Anche i bambini più piccoli vengono portati ovunque.
- Gruppi troppo numerosi all'asilo o a scuola, che li opprimono.
- Il frequente cambio di assistenti e gruppi, dall'asilo nido alla scuola materna, fino alla scuola.
- il programma continuo di tutti i tipi di supporto e formazione, come il nuoto infantile, l'intervento precoce in tutti i settori, ecc.
- Molti bambini vivono quindi in un costante stato di sovraccarico di impressioni, di stress o di panico (che viene considerato "normale" da tutti gli interessati) e di conseguenza mostrano un comportamento controllato dal sistema limbico o dal tronco encefalico e quindi spesso vissuto come un comportamento vistoso.

L'altro campo che viene dall'esterno è quello delle cause sociali:

Anche le **cause sociali** sono rilevanti per molti bambini, per cui occorre distinguere tra (per citarne solo alcune importanti)

- i traumi che il bambino ha vissuto e da cui è stato innescato, così che alcuni stimoli (trigger) causano esperienze spontanee di déjà vu o flashback e i bambini reagiscono con il panico
- stress familiare, che può essere di vario tipo, ad esempio genitori malati, genitori che litigano, che litigano o che si separano, genitori tossicodipendenti, ma anche influenze da parte di nonni o altri parenti.
- soprattutto lo stato emotivo e di stress dei genitori che, ad esempio, sono turbati dal comportamento del bambino o stressati o disperati perché l'intera situazione familiare è costantemente caotica, oppure genitori che esercitano coercizione o assumono comportamenti compulsivi e quindi non sono più accessibili per i bambini.
- gli effetti degli stili genitoriali: da circa 25 anni, i **nuovi stili genitoriali hanno** fatto sì che per la stragrande maggioranza dei bambini di oggi gli adulti non siano più visti e vissuti come modelli o leader, ma i bambini siano abituati a loro,
 - o **negozano** tutto (educazione alla partnership) e quindi devono sentirsi dire tutto 5-7 volte e ovunque - come al solito - vogliono negoziare prima di soddisfare una richiesta,



- o sono abituati a essere serviti da genitori servi e quindi diventano i **padroni della famiglia** e naturalmente si aspettano che anche tutti gli altri adulti li servano e li seguano in ciò che vogliono,
- o che sono diventati così **dipendenti dai** genitori simbiotici che non possono fare nulla senza l'aiuto, l'assistenza dei genitori e sono costantemente accompagnati, protetti o sorvegliati dai genitori in tutte le situazioni, se possibile.

Le cause fisiche

Le **cause fisiche** si intensificano nello stesso periodo, cioè intorno alla metà degli anni '90, in modo talvolta drammatico:

- In particolare, la ricerca sui **riflessi della prima infanzia** (vedi INPP: www.inpp.de) ha portato a capire che nella stragrande maggioranza dei casi uno o più riflessi della prima infanzia non sono sufficientemente attivati nei parti cesarei, favoriti dai medici in alcune zone, nei parti con ventosa, nei parti con forcipe e nelle complicazioni del parto, per cui non possono essere integrati nella prima infanzia. Per questi bambini (oggi circa il 70-80%) rappresentano un handicap per lo sviluppo, in quanto possono essere compromesse, ad esempio, la coordinazione delle mani o degli occhi, la motricità fine o grossolana, ma possono anche essere la causa di stati d'ansia e molto altro.
- In molti casi, i bambini di oggi non hanno più un lato del corpo chiaramente dominante, cioè il destro o il sinistro, ma piuttosto **dominanze incrociate** (attualmente si stanno studiando 32 varianti), per cui nessun lato è disponibile in modo affidabile, in quanto spegniamo sempre più spesso il lato non dominante e ripieghiamo su quello dominante quando siamo stressati.
- Gli esami di ammissione a scuola mostrano che la gestione e la disponibilità dei **sensi inferiori e medi, in particolare, ma anche dei sensi superiori**, non sono sempre più sviluppate in base all'età dei bambini. Di conseguenza, questi bambini sono costantemente sovraccaricati all'asilo e soprattutto a scuola e quindi si trovano sempre più in uno **stress permanente che continua ad** accumularsi. Per far fronte allo stress, sviluppano strategie e modelli comportamentali molto diversi, che li portano a dare nell'occhio. Queste anomalie vengono solitamente percepite come deficit e diagnosticate con vari metodi. **A mio parere, questa è una palese aberrazione per i bambini molto sensibili! Si cerca di diagnosticare, classificare e categorizzare questi nuovi bambini con schemi e metodi che non rendono (non possono) giustizia a questi bambini.** Di norma, i loro talenti speciali non possono essere rilevati con i test convenzionali per le doti, le anomalie o i deficit. **Pertanto, non si può rendere loro giustizia con questi test convenzionali e non si può capirli meglio con essi!** Si cerca di ottenere spiegazioni o diagnosi per qualcosa che non si conosce e quindi non si capisce, per ottenere un'apparente certezza. Secondo la mia opinione e la mia esperienza, ci sono molte diagnosi, dal "disturbo socio-emotivo" all'ADHD, all'ADD, all'epilessia fino allo spettro autistico, che vengono fatte sulla base di alcuni **fenomeni che** il bambino mostra - dal mio punto di vista, soprattutto in condizioni di stress, come sono questi test - ma che **non colgono la causa reale e quindi non l'essenza del bambino.**
- Spesso il disallineamento degli angoli o i problemi di udito sono le cause non riconosciute delle difficoltà di lettura e di ortografia.
- Molti bambini, anche molto piccoli, hanno già intolleranze alimentari o addirittura allergie che mettono a dura prova il loro sviluppo.

I due campi intermedi e il campo inferiore influenzano lo sviluppo di **tutti i** bambini. Il campo superiore si applica soprattutto ai bambini emotivamente forti e altamente sensibili di diverse impronte. Secondo la mia esperienza, se i bambini altamente sensibili sono influenzati anche da altri fattori o addirittura da fattori provenienti da tutti e tre gli altri campi di cause, questi bambini si trovano molto rapidamente in situazioni di sovraccarico costante fin dalla più



tenera età, in cui entrano in stress o in panico e poi si verificano fenomeni dovuti a queste condizioni. Poiché sono già abituati a queste condizioni, i genitori cercano le diagnosi, ma di solito non le cause reali. In questo senso, le persone altamente sensibili sono particolarmente gravate da questo problema.

Ecco una panoramica dei fenomeni sopra descritti

Cause mentali-spirituali

i cosiddetti "nuovi" bambini mostrano, tra l'altro, i seguenti fenomeni, ad es.:

l'agilità
 autonomo, testardo
 chiaroveggente, chiarosenziente
 altamente sensibile
 altamente dotato
 emotivo
 pensatori di immagini - pensatori del cervello destro
 insicuro, rassegnato
 alta tensione
 stress, panico
 saltare le reazioni
 in parte con problemi comportamentali
 trauma della prima infanzia

cause esterne

oneri speciali, ad esempio :
 situazioni di stress
 situazioni traumatiche
 rumori forti, rumore
 luce abbagliante, luce al neon/LED
 odori intensi
 indumenti che graffiano/stringono
 troppo vicino
 pressione, coercizione
 gruppi numerosi
 troppe persone
 sovraccarico sensoriale dovuto a
 ad esempio, scuolabus, discoteca
 media tecnici/digitali
 film, video, immagini a profusione



cause sociali

problemi di socializzazione, ad es.:
 situazioni traumatiche
 oneri familiari
 problemi nel gruppo
 esclusione, bullismo
 genitori insicuri
 genitori stressati
 genitori disperati
 genitori ossessivi
 genitori come partner dei bambini
 genitori come servitori dei figli
 genitori simbiotici
 genitori del "curling"
 insegnanti incomprensibili
 educatori sovraccarichi di lavoro

cause fisiche

possibili ostacoli fisici, ad esempio :
 riflessi della prima infanzia non integrati (!)
 dominanze incrociate
 errore di rifrazione angolare
 problemi di udito
 sensi inferiori non sufficientemente sviluppati
 sensi medi non sufficientemente sviluppati
 sensi superiori non sufficientemente sviluppati
 intolleranze alimentari, fosfati, zuccheri
 allergie