
Perché istituire una formazione di insegnanti Steiner-Waldorf auto-organizzato e autogestito in una scuola Steiner-Waldorf esistente?

La mancanza di insegnanti Steiner-Waldorf ben addestrati diventerà sempre più il problema esistenziale delle scuole Steiner-Waldorf. In generale, ci sono troppo pochi insegnanti, in modo che a causa della concorrenza delle scuole statali e di altre scuole libere, che offrono abbastanza posti di lavoro, l'ostacolo di optare per una formazione aggiuntiva per diversi anni come insegnante Steiner-Waldorf sta diventando sempre più grande. Tuttavia, questo è essenziale per l'insegnamento con successo in una scuola Steiner-Waldorf.

Per le persone che sono alla ricerca di una professione come insegnante in cui possono lavorare con gli studenti in modo auto-organizzato, autodeterminato, creativo e "artistico", offriamo l'opportunità di prepararsi in un gruppo che possono mettere insieme e in cui possono valutare e utilizzare le competenze reciproche. Oltre agli attuali corsi di formazione per insegnanti Steiner-Waldorf, vogliamo offrire un modo alternativo attraente per effettuare una formazione aggiuntiva come insegnante Steiner-Waldorf, in modo che possa acquisire una buona base per questo modo di insegnare molto diverso.

Quali sono i vantaggi?

- auto-organizzato apprendimento auto-responsabile, cioè i seminaristi
 - modellare la propria formazione in termini di tempo, organizzazione, contenuti
 - possono così trovare la loro strada in pedagogia Steiner-Waldorf e in antroposofia
 - con il supporto di un esperto accompagnatore di seminari, che ha formato o addestrato in modo speciale per questo
 - trovare le proprie esigenze di apprendimento e
 - solo imparare quello che vogliono veramente imparare,
 - nel ritmo e nell'ordine che gli si addice,
 - pertanto, nessun curriculum predeterminato deve essere elaborato e realizzato, ma ognuno di essi ha gradualmente messo insieme il proprio curriculum individuale in un quadro comune nel corso dei tre anni.
 - non devono essere insegnati da docenti predeterminati,
 - ma scegliere i loro oratori/esperti stessi
 - imparare con metodi di apprendimento degli adulti, individuali, cooperativi e auto-responsabili
 - trovare i criteri per il bilancio intermedio e il bilancio finale
 - trovare congiuntamente la forma degli esami intermedi e l'audit finale in conformità con essi.
 - gestire il loro seminario da soli, cioè creare la propria associazione, finanziarsi, concludere contratti con i relatori, ecc.
 - normalmente con basso contributo, in quanto determinano le finanze stesse
 - imparare l'auto-organizzazione e l'autogoverno nella propria pratica
 - non sono quindi vincolati a una dimensione predeterminata del corso, vale a dire che anche poche persone determinate possono stabilire un seminario insieme alla guida del seminario,
- vicino a casa, così facile da raggiungere
- in una scuola Steiner-Waldorf esistente, cioè in stretta connessione con la pratica
- utilizzando delle infrastrutture della scuola e opportunità di cooperazione
- e per la scuola ci sono contatti con i futuri insegnanti Steiner-Waldorf.

Il nostro approccio si basa sulla credenza incondizionata e sulla fiducia nella volontà di imparare di ognuno partecipante. L'esperienza con gli 10 seminari della formazione di insegnanti Steiner-Waldorf autogestiti in Germania ha dimostrato che tutti i seminaristi volevano assolutamente diventare buoni insegnanti Waldorf e hanno completato lauree auto-selezionate molto impegnative!

L'esperienza ha dimostrato che tutti questi seminaristi erano ben preparati per la pratica pedagogica e l'autogoverno della Scuola Steiner-Waldorf.

Michael Harslem